

西文理校字〔2014〕61号

签发人：徐可为

西安文理学院

关于申报陕西省普通本科院校向应用技术类型院校 转型发展试点项目的请示

陕西省教育厅：

按照省教育厅《关于申报普通本科院校向应用技术类型院校转型发展试点项目的通知》（陕教发办〔2014〕8号）的精神和要求，我校经认真讨论研究，决定申报陕西省普通本科院校向应用技术类型院校转型发展试点项目。现将《西安文理学院关于申

报陕西省普通本科院校向应用技术类型院校转型发展试点项目的报告》及《西安文理学院关于推进学校向应用技术大学转型发展的方案》呈上，请审示。

附件：

1. 西安文理学院关于申报陕西省普通本科院校向应用技术类型院校转型发展试点项目的报告
2. 西安文理学院关于推进学校向应用技术大学转型发展的方案

西安文理学院

2014年7月22日

（联系人：魏 奇

电话：18991866601）

附件 1

西安文理学院
关于申报陕西省普通本科院校向应用技术类型院校
转型发展试点项目的报告

一、申报转型发展试点项目的必要性

(一) 是全面深化改革和国家发展战略对地方本科院校转型的必然要求

十八大和十八届三中全会明确指出，当前，我国正处在全面深化改革关键时期，实现国家创新驱动战略，打造中国经济升级版是必然选择。国家先后出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》等政策文件，进一步明确了“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”的要求。地方应用型本科高校必须顺应国家发展战略，主动适应产业发展，调整发展战略，打破传统思维方式和办学模式，立足地方，明确定位，校企合作，开放办学，成就学生，服务社会，投身到教育改革之中。

(二) 是高等教育内涵发展倒逼学校改革的必然选择

学校内涵发展的核心就是人才质量。只有提高人才培养水

平，促进学生就业，提升办学实力，才能在竞争激烈的高等教育创出一片新天地。目前，高校毕业生“就业难”和社会“用工荒”的结构性矛盾，迫切需要地方高校克服同质化办学倾向，积极探索转型发展。

我校升本 11 年，2011 年通过了教育部合格评估，基本度过了“生存追赶期”的阵痛。但也存在诸如部分专业缺少博士、教授，师资数量不足，就业率和一志愿率下滑，实验教学队伍、教学管理队伍的数量、素质还不能完全适应应用型本科教学需要等问题，面临着严峻的“转型提升期”的挑战。需要我们认真思考，放下身子，实现“转身定位、转型发展”两个转化，切实推进“产教融合、校企合作”的高层次技术技能型人才培养模式改革，实现地方高校向应用技术型高校的转型。

（三）是西安市经济发展、产业升级、社会进步对市属高校的必然要求

西安是历史文化名城和世界著名古都，作为新丝绸之路经济带起点和枢纽、全国 15 个副省级城市之一，正在加快国际化大都市建设，无论是经济发展、社会进步、对外展示和文化交流，需要西安文理学院通过转型，成为有实力与影响力的应用型大学。

（四）是学校谋求自身发展的机遇和希望

我校作为省市共建的本科高校，在发展上有许多制度瓶颈，如与企业联合办专业的差异化学费和董事会制度；为市上主导产业和骨干企业培养专业硕士的资质和条件限制，共建西安大学的

人事和师资等，可以说制约的因素越来越多，突破的难度也越来越大。按照教育部《指导意见》，入选的试点高校可获得更多的创新发展自主权，也可享受更多的政策支持。这为我校发展提供了机遇和希望。需要我们长期奋斗，艰苦努力，抢抓机遇，早做准备，力争实现首批省级转型试点高校。

二、申报转型发展试点项目的可行性

（一）学校发展得到市委市政府的强力支持

我校作为一所省市共建、以市为主的本科高校，也是西安市唯一一所本科高校，多年来一直得到市委市政府的大力支持，特别是2011年通过教育部合格评估时，在政策和财力上给予特殊照顾，学校有了长足发展。6月11日，陕西省省委常委、西安市委书记魏民洲来学校调研时对我校转型发展基础性工作给予充分肯定。分管副市长李婧已决定近期赴教育部汇报学校转型发展的相关工作。

（二）近几年学校专业建设取得长足发展

2011年通过合格评估后，我校发展已步入快车道，逐渐把握住了“合格——应用型——特色大学”的发展之脉，初步实现了向新型院校的“转身”和“转型”。特别在“校地合作”与“校企联合”上已形成特色，新增了环境生态工程、物联网等6个紧密结合地方经济和社会发展的新专业；与西安市纪委、市旅游局和高新区合办了纪检监察方向、旅游管理、软件工程等新专业方向。

教改成果“应用型人才培养多路径探索的理论和实践”获陕西省2013年教学成果一等奖，本科教学工程2013年实现了省级

全覆盖，有了汉语言文学等四个省级重点学科、软件工程等三个省级专业综合改革试点项目，“应用化学”获批为“国家级专业综合改革试点项目”。

目前正在积极推进“完善专业优化，打造专业集群，构建专业评估制度”，促进服务地方的应用科研和科技转化，促进专业结构进一步优化。

（三）面向地方、面向行业的人才培养质量明显提升

通过“校地（政）合作”和“校企联合”，“分段式”、“校企合作”、“订单式”、“联合培养”和国际合作培养等多层次多元化的应用型人才培养模式呈现出新格局。

实施“513 工程”（5 大工程和 13 个项目），体现“两突出”（应用型人才培养和为地方性行业服务），凸出“两主体”（教师和学生），彰显“两管理”（可量化和可考核的精细管理），准确把握住了教学质量的内涵要求，办学水平和实力有了明显提升。2013 年，学校各类学生竞赛获省部级以上成果 312 项。其中，全国大学生数学建模大赛获国家一等奖 1 项，二等奖 2 项，陕西省一等奖 3 项；第九届“挑战杯”陕西省大学生学术科技作品大赛获省级二等奖 3 项；第三届全国大学生工程训练大赛获省级特等奖、一等奖各 1 项；第八届全国大学生“飞思卡尔”杯智能车竞赛国家二等奖 1 项，西部赛区一等奖 1 项；一志愿率、初次就业率高于省平均水平，不少试点专业达到全部。

三、学校今年以来开展的转型基础性工作

（一）与地方经济社会及支柱产业、行业深度合作具备一定

基础

我校作为市属唯一一所综合型本科高校和所处的区位优势，近年来依照陕西——西安经济社会发展、产业升级发展，以及关天经济带建设的规划，围绕陕西省七大战略性新兴产业和西安市八大优势产业，结合我校“文理为基、工管为重，师范做精”的学科专业定位，在文化与旅游学院、软件学院、艺术学院等做了有益的探索和实践，取得了一些经验。今年我校已制定了《专业转型与优化工作方案》，确定专业分类与定位，将现有专业分为基础型、应用型、技术型三种类型和省级、校级、院级三个梯队，形成“三纵三横”的专业布局。实施“二八”发展战略，对现有41个专业按照2:8的比例，保留发展20%的基础型专业，其余专业按照“应用型”和“技术型”专业建设要求，循序渐进地实现转型发展。今年试点的11个专业已开展前期的调研、论证和申报，待学校组织专家审核并报请校长办公会研究后实施，积极稳妥地开展试点工作。

（二）按转型发展要求全面修订人才培养方案

为实现学校向应用技术型大学转型，培养社会急需的应用技术型人才，按照应用技术型人才培养要求，依据学校“二八战略”和“三纵三横”方阵，学校及时出台了专业人才培养方案修订指导意见，重新修订人才培养方案，吸收产业、行业和用人单位参与课程培养和培养方案修订。根据真实生产过程和技术流程，重构知识体系、应用技术体系，加大实践环节和实践课时比例，积极推行基于实际应用的案例教学、项目教学和虚拟现实技

术应用，探索建立专业教育和创业教育有机结合、专业教育与职业资格的对接认证机制，形成应用技术型人才培养新模式。

（三）出台了相关转型发展的指导意见和相关配套政策

今年年初，学校领导班子在学习、研讨和分析论整体的基础上，做出了学校转型发展的战略决策。通过不同形式加大宣传，开展教育理念大讨论，在此基础上，邀请黄淮学院介晓磊院长作专题报告，统一思想，提高认识。成立转型发展领导小组，校党委书记、校长任组长，其他校领导为成员，全面领导学校转型发展工作。下设转型发展工作小组、资源配置工作小组和转型宣传工作小组，专题研究转型发展问题，开展转型发展工作。前期已研究起草了《西安文理学院关于加快学校转型发展的意见》、《西安文理学院学校转型发展配套政策》、《西安文理学院专业转型与优化工作方案》等配套政策文件。

基于以上所做工作，我们认为，学校对向应用技术类型高校转型发展，从思想认识是清楚的，前期准备是充分的，工作开展也是扎实的，特向贵厅申请，加入陕西省普通本科院校向应用技术类型院校转型发展试点。

附件 2

西安文理学院

关于推进学校向应用技术大学转型发展的方案

为了进一步贯彻党的十八届三中全会精神，按照国务院常务会议“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”的要求，依据陕西省教育厅《关于申报普通本科院校向应用技术类型院校转型发展试点项目的通知》（陕教发办〔2014〕8号），进一步彰显我校“地方性、应用型、开放式”的办学定位，不断提高我校服务地方经济社会发展的能力，积极构建现代职业教育体系，学校决定实施“转型发展”战略，向应用技术型大学迈进。

一、指导思想和总体目标

（一）指导思想

深入贯彻党的十八届三中全会精神，全面落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》，努力培养产业升级和公共服务发展需要的高层次应用技术型人才，推进产教融合、校企合作，通过示范引领、创新驱动、政策扶持，推动我校向应用技术型高校转型发展，提高我校支撑地方产业升级、技术进步和社会管理创新的能力。

（二）试点目标

用3至5年时间（2014—2018年），实现下列目标：

1. 力争列入8所陕西省具有代表性的试点高校。按照学校发展的“二八战略”，选择目前基础好的34个及后续新增专业，分批向应用技术型发展转型，加强与市场需求的匹配度，以产业链思维带动课程设置、师资队伍、培养模式的全面转型，以地方产业集群和优势特色专业带动优势专业集群建设与发展。

2. 争取实现专业硕士研究生学位的突破，为恢复西安大学校名奠定基础。用好用透用全中省转型发展扶植政策，采用与名企、名校合作培养等方式，招收有职业需求导向的在学人员和有实践能力的在职人员攻读专业硕士学位，形成有实力有特色有影响的应用技术型高校。

3. 探索建立行业企业参与的治理结构，完善现代大学制度建设。将行业和用人单位参与的理事会（董事会）制度、专业指导委员会制度纳入大学章程；相关学院和专业根据产业链的发展方向、行业企业合作伙伴的要求设置专业课程、制定人才培养方案、聘用兼职教师和管理二级院经费管理的职权。

4. 形成以应用技术型本科人才为主，以在职大专生本科学历提升、在职本科生专业硕士深造为辅，兼有在职人员岗中培训的全程教育体系，本科生就业质量显著提高。初次就业率、专业对口率、薪酬水平、职业发展能力等，均显著高于同层次专业和其他高校。

二、工作机构

为有序推进学校转型发展，成立了以校党委书记、校长为组长，其他校领导为成员的转型发展领导小组，全面领导学校转型发展工作，对转型发展重大问题进行决策和部署，下设三个工作小组。

（一）转型发展工作小组

积极与省教育厅联络沟通，采取切实有效措施，力争使我校成为陕西省地方本科高校转型发展试点院校。结合学校实际，做好转型发展的顶层设计。

（二）教学资源配置工作小组

做好学校教学资源的全盘统计摸底，提出学校教学资源优化整合工作方案，通过项目牵引方式合理配置相关资源，为学校转型发展提供教学条件支撑。

（三）转型宣传工作小组

总结提炼学校及各学院在人才培养、专业建设、教学改革、科学研究、合作办学及管理创新等方面转型发展的成功经验，为争取转型发展试点奠定良好的宣传基础。

随着“转型试点”工作的全面展开和进一步推进，教务处、科技处、人事处、实验室管理处、计财处、学生处、基建处等，按照学校统一部署，制定相关配套政策，协同创新，联合攻关，不断完善此项工作。

三、基本思路和主要任务

（一）基本思路

根据陕西——西安经济社会发展战略和产业升级的需要，加强对国内外应用技术大学办学经验的调查研究，进一步深化对“地方性、应用型、开放式”办学定位的认识。

实施“二八战略”和“三纵三横”专业优化方略（保留 20% 的基础型专业），应用型和技术型的 34 个专业要以产教融合、校企合作为路径，以转型发展、创新驱动为手段，大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书，职业教育与终身学习“五对接”；积极推进教师资格和职业资格、学历证书和职业资格证书“双结合”；以专业改造升级和结构优化为重点，以成就学生、服务社会为目的，实行教学方式、人才培养、招生就业、师资队伍建设、管理服务模式等方面的综合改革，推动学校转型为应用技术型大学。

（二）主要任务

1. 制定学校中长期发展规划和转型发展规划

按照省教育厅的要求，结合学校第二届党代会，制定《西安文理学院 2014-2020 发展规划纲要的意见》和《西安文理学院“十三·五”事业发展规划》，《西安文理学院关于加快转型发展的意见》，破解转型发展、专业硕士培养、恢复西安大学校名等一系列重大问题。

2. 建立行业企业参与的现代大学治理结构，完善现代大学制度。

建立有用人单位参与的理事会（董事会）制度、专业指导委

员会制度。成员中来自地方政府、行业、用人单位和其他合作的
比例逐步达到 50%； 推进两级管理，扩大学院自主权。给予试
点专业适度的设置专业课程、制定人才培养方案、人员编制、岗
位设置、聘用兼职教师和统筹院系经费管理的职权。

3. 紧密对接产业链，推进专业结构再优化

全面梳理现有专业，保留 20%的基础学科类专业，其余 80%
的专业分阶段逐步改造为应用技术型专业。加强专业设置与职业
需求的匹配度，建立与地方产业链紧密对接的专业集群，适度增
设新专业，积极完善专业规划，调整专业布局，优化专业结构。

4. 加强实训基地建设，创新应用人才培养模式

以产教融合、校企（校政）合作为主要路径，鼓励学院和专业
与行业企业、政府部门签订实质性合作协议。引进企业、科研、
生产平台，建立校企合作、产学研一体的实验实习实训基地，建
立专业教育与职业资格对接制度，走出一条形成政府部门、行业
企业、科研机构、社会组织共同参与的应用技术型人才培养宽路
径。

按照应用技术型人才培养要求，重新修订人才培养方案，吸
收产业、行业和用人单位参与课程设置和培养方案修订。根据真
实生产过程和技术流程，重构知识体系、应用技术体系，加大实
践环节和实践课时比例，积极推行基于实际应用的案例教学、项
目教学和虚拟现实技术应用，探索建立专业教育和创业教育有机
结合、专业教育与职业资格的对接认证机制，形成应用技术型人

才培养新模式。

5. 强化“双师型”教师队伍建设与能力提升

全面优化专业师资结构,有计划地选送青年教师到企业挂职锻炼,接受生产培训和生产体验,引进企业技术人员和政府管理人员担任兼职教师,增加“双师型”教师所占权重,优化教师结构。改进教师绩效考核和职称评聘办法,开展教师技能大赛,促进教师资格与职业资格的融合,体现“双师型”教师较强的实践指导能力。

6. 实施教育教学资源优配置

清理登记学校现有教育教学资源,对公共教学资源和共享性程度较高的教学场地、仪器设备、实验室、工作室等由学校管理或委托管理,按照应用技术型专业建设需要,进一步充实、整合,并通过项目牵引方式重新配置,重点支持试点专业的建设,优化教育教学资源配置。

7. 积极构建现代职业教育“立交桥”,构建与中等职业教育、高等职业教育、专业硕士教育和继续教育打通的新体系。

充分用好扶植和鼓励政策,把握中省专业硕士研究生学位点建设政策,加强与有关高校、科研院所的联系和沟通,整合校内力量,选准努力方向,积极探索专业硕士研究生培养,争取在联合培养研究生和设置研究生工作站等方面实现“零”的突破。

积极加入省高校高职学生学士学位教育试点,招收高等职业院校优秀应届毕业生和经认定的各类技术、技能大赛获奖的免试

学生，积极探索招收优秀在职技术技能人才和校企订单式联合培养形式。试点高校来自中高职优秀毕业生的招生比例逐步达到15%以上，从一线劳动者中选拔的比例逐步达到5%以上。

8. 发挥区域和行业技术中心作用，创新科研评价机制

加强应用性科学研究和新技术转化应用，参与企业技术创新，使学校成为陕西——西安区域特色产业和行业共性技术的研究中心和服务平台。探索先进技术辐射扩散和产业化的途径，与中高职院校联动，面向小微企业开展新技术推广应用服务，提升小微企业技术应用水平。

改革学校和教师科研绩效评价和考核机制。按照基础性、应用型、技术性的定位，制定不同层次、不同类型的“学院、专业、教师”科研任务和评价。基础性侧重学术导向，应用型、技术型要以成果转化和技术成果突破性、带动性为导向。通过校企合作、协同创新加强产业技术积累，促进新技术转化应用，参与企业技术创新，使学校成为区域特色产业和行业共性技术的研究中心和服务平台。

四、工作要求和相关配套

（一）相关要求

1. 充分认识转型发展的重要性和紧迫性

转型发展是我校发展历程中的根本变革，是解决我校前途命运的战略选择，是奠定我校持续良性发展的关键举措，全体干部教师要打破传统思维方式和办学模式，充分认识转型发展的重要

性和紧迫性，思想上高度重视，行动上切实推行。

2. 切实加强对转型工作的领导和引导

在校党委和校行政的领导下，学校工作小组要加强政策研究、情况研判和宏观指导，认真谋划转型思路、任务及措施，及时出台有关政策文件，引导二级学院的转型发展。二级学院要成立转型发展工作机构，以院长为负责人，成员除二级学院领导班子成员外，吸收教授、教研室主任、行业（企业）代表、学生代表参加，负责本学院转型发展工作。

3. 有计划分类型推进转型发展工作

按照学校总体部署，根据区域经济社会发展重点、优势产业和产业转型升级的方向，在大胆探索，勇于实践的基础上，有计划、有步骤、有目标地开展转型发展工作，分阶段、分类型、分层次地完成转型发展任务，积极稳妥地推进我校向应用技术型大学转变。

（二）综合配套改革

为促进和保障转型发展工作的进行，要进行专业评价制度、职称评聘制度、经费分割办法、津贴分配办法、就业质量评估、管理服务模式、机构设置等方面的综合改革，制定配套跟进措施，推动学校特色发展和内涵发展，提升学校综合实力和影响，为恢复西安大学校名奠定基础。

1. 设立转型发展专项基金，用于转型专业的双师型教师进修、实验实习实训场地改建、教学实训设备购置、产学研基地建设、

外聘企业行业人员津贴、办公经费等。计划财务处在学校转型发展领导小组指导下，制定具体实施细则。

2. 修订双师型政策，提高双师型教师待遇。人事处在学校转型发展领导小组指导下，修订制定校内双师型教师资格认定、待遇落实（含课酬、补贴、职称评聘、进修），新进教师到企业、行业锻炼的相关规定；校外双师型人才引进、相关待遇；双师双能竞赛与技能提升规划等。

3. 整合优化教育教学资源配置，探索企业投资或捐赠、生产化实训、融资租赁等方式建设校企一体、产学研一体的实验实习实训中心的新模式新路径。

国资处、实验管理处根据转型发展和专业建设需要，为试点专业优先配置教学资源，包括教室、实验室、实训场地、引进企业办公场所、仪器设备以及相应的工作人员。

4. 切实提高就业质量和学生职业发展能力。试点专业的毕业生技术应用能力达到本行业先进水平，初次就业率达到90%以上，对口就业率达到80%以上，毕业生起薪水平、就业稳定性高于同层次其他高校。

学校招就处积极探索符合转型发展的就业质量评价新体系，在招生环节给予试点专业生源质量、招生规模的保障，提供就业宣传、推介等费用；积极探索招收中高等职业院校优秀学生、优秀在职技术技能人才和企业定制化联合培养的招生新模式，按要求增加相应比例。

5. 设立专项管理经费，保障和奖励转型试点学院和专业。经费预算、专项奖励津贴和学生创新创业、师生技术技能竞赛奖励等。

五、推进转型发展的时间表、路线图

（一）转型发展时间表

第一阶段：学习调研和思想动员（2014年3月—2014年5月）

1. 学校层面：寒假期间，学校领导班子成员集中学习调研，了解国内外高等教育发展动态，研究国家和教育部有关高等院校发展的指导思想、方针政策，确定学校改革发展方向和发展路径。

3月份，召开全体干部大会进行思想动员。组织开展教育教学理念大讨论活动，深入学习十八届三中全会教育综合改革和国务院《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、教育部教育工作会议精神 and 《关于地方本科高校转型发展的指导意见》（征求意见稿），学习徐可为校长《准确定位、改革创新、转型发展，为建设应用技术大学而努力》讲话等，开展教育教学理念大讨论。

4月份，加大宣传力度，邀请黄淮学院介晓磊院长做了高校转型专题报告，全校教工、干部全部参加。在全校掀起“校长谈转型、院长议转型、教师论转型”的热潮。

5月份，举办三届“院长论坛”。各学院院长围绕学校转型发展战略要求和本学院对转型发展的理解和探索实践，对专业转型和人才培养方案的修订提出了各自多大的见解和思路。

2. 二级学院层面：3月份，各学院安排拟转型专业教师赴省内外同类高校调研，学习借鉴先进的经验和做法。4月份，按照学校安排，在院内开展教育教学理念大讨论活动。5月份，各学院院长结合研讨结果，在院长论坛上交流发言，进一步提高认识，明确思路，形成共识，为转型发展工作打下坚实思想基础。

第二阶段：研讨制定工作方案（2014年5月—2014年6月）

在广泛听取各学院、各部门意见和学院研讨的基础上，结合我校转型发展整体架构，做好顶层设计。研究制定《西安文理学院关于加快学校转型发展的意见》、《西安文理学院学校转型发展配套政策》、《西安文理学院专业转型与优化工作方案》等配套政策文件，指导各学院做好2014版人才培养方案的修订和论证工作，研究出台转型发展试点学院、试点专业的评审认定程序和标准，加强对专业建设的监督、指导和评价。

第三阶段：省级转型试点高校申报（2014年6月—2014年7月）

紧密关注国家、教育部和省教育厅有关地方高校转型发展的形势，加强与省、市教育行政部门的联系和沟通，制定我校申报转型试点高校工作方案，明确分工和职责，落实工作任务，高标准要求，全方位指导，认真做好学校转型发展试点高校的申报材料收集提炼和撰写工作。及时收集整理学校在转型发展的学习、调研、讨论、政策制定、试点推进等方面的过程性资料（包括文件、方案、媒体报道、照片、音视频媒介等）。

第四阶段：转型试点学院、试点专业的建设（2014—2016年）

学校对试点转型院校、试点专业开展三年一轮的建设周期。结合学院专业布局，加大对试点学院、试点专业的政策扶持。试点学院可结合试点专业人才培养方案确定的培养目标和质量标准，研究制定适合本专业发展的相关政策和规定，经学校学术委员会研究确定后执行。学校在教学资源配置、师资队伍建设、教学设备购置以及实习实训基地建设、实验室建设等方面优先考虑试点专业。

（二）转型发展路线图

教务处：制定按照产业链对技术技能人才的需求和国家职业资格要求设置专业，并将服务同一产业链的关联专业组织为专业集群统筹管理的新机制，建立行业和企业事业单位专家参与的专业设置评议制度，探索建立根据社会需求、学校能力和行业指导自主设置新专业的机制。

进一步完善《西安文理学院专业转型与优化工作方案》，确定分阶段转型专业规划与方案；修订完善应用技术型人才培养方案的培养目标、规格、课程设置、实践教学比例、教学内容、教学方式、教学考核方式等。

建立专业教育与职业资格对接制度，实施双证书教育、双学位教育、国际双学位教育等。

人事处：制定完善十三五师资队伍发展规划；修订双师型教

师认定与培养办法；将引进优秀企业技术人员和管理人员担任专兼职教师作为校企合作的重要内容，并有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼，逐步使“双师型”教师占专任教师的比例逐步达到50%以上；改革教师聘任制度和评价办法，在教师绩效考核、职务（职称）评聘等方面向“双师型”教师倾斜。

科技处：引进政府企业，做好政产学研基地建设；探索企业在学校设立的技术创新和培训基地、创新创业基地，与合作企业共建创业基金，为师生实训实习、创新创业、科技孵化提供综合服务。

实验管理处：规划设计实训大楼、各学院、各专业实验室实训室的规划、使用；仪器设备采购、使用；校外实践基地、创新创业基地的建设。

计划财务处：重点研究制定专项扶持资金，用于试点学院和专业的专业（集群）建设，高水平“双师型”教师队伍建设，校企共建技术转移和创新中心、工程实践中心、先进技术实习实训基地等基础设施等。

试点学院和专业：修订、制定专业发展规划，按学校要求创造性实施应用型人才培养模式改革和方案的创新，做好三对接；完善应用背景下的教育教学质量评价、就业评价体系，切实做好结业质量、就业对口，不断提高应用人才培养质量。

